

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 42**

**Утверждаю
Директор МБОУ СШ №42
города Липецка
_____ Малько С. В.**



**Программа тематической смены
школьного лагеря «Карусель»
с дневным пребыванием**

«О том, что было, не забудем...»

(Патриотическая смена)

**Автор-составитель программы:
Усачёв И. П.**

г. Липецк – 2025 год.

Паспорт программы

Название	Тематическая гражданско-патриотическая смена: <i>«О том, что было, не забудем...».</i>
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 42
Адрес:	398046, Липецкая область, город Липецк, улица Стаханова, дом 15
Ф. И. О. руководителя организации	Малько Сергей Васильевич, директор МБОУ СШ № 42
Разработчик программы	Усачёв И. П., начальник детского школьного лагеря с дневным пребыванием детей
Нормативно - правовое обеспечение:	1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г; 4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; 6. Трудовой кодекс Российской Федерации; 7. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2 – ФЗ; 8. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688; 9. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.4.3155-13 10. Положение о лагере. 11. Устав оздоровительного лагеря. 12. Правила внутреннего распорядка лагеря. 13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере. 15. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. 16. Приказы Департамента и Управления образованием. 17. Должностные инструкции работников. 18. Санитарные правила о прохождении медицинского

	осмотра. 19. Заявления от родителей. 20. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. 21. Акты приемки лагеря. 22. Планы работы.
Срок реализации программы:	1 смена
Целевые группы:	Программа рассчитана на детей 7 – 13 лет
Продолжительность смены:	15 дней
Количество смен:	1
Концепция программы	Главным направлением в работе педагогического коллектива является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. <u>Концепция основана на следующих идеях:</u> 1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев). 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили). 3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко). 4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский) 5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
Цель программы:	создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.
Задачи программы:	- Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – период Великой Отечественной войны. - Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

	- Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Липецкая область, являются её частью. - Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему. - Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления. - Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности. - Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; - Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
Принципы программы:	Программа школьного лагеря «Карусель» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы: 1. <i>Принцип гуманизации отношений.</i> 2. <i>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.</i> 3. <i>Принцип дифференциации воспитания.</i> 4. <i>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</i> 5. <i>Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</i> 6. <i>Принцип интегративно-гуманитарного подхода.</i> 7. <i>Принцип уважения и доверия.</i>
Механизм реализации программы	1. Подготовительный: - Подбор кадров; - Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы. 2. Организационный этап (проходит в течение 3 дней смены. В этот период происходит знакомство с содержанием смены и ее идеей). 3. Основной этап (занимает 10 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития и задачи смены). 4. Заключительный этап: занимает 2 заключительных дня. Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

	• выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию детского лагеря в будущем; • проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены; • составление итоговой диагностики по аналитическому материалу
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Состязательность (распространяется на все сферы деятельности).
Основные направления:	• психолого-педагогическое: создание детского коллектива в условиях работы одной смены; • физкультурно-оздоровительное; • духовно- нравственное; • творческое.
Социально - экономическая значимость:	Социально-экономическая значимость состоит: • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков. Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Также является одной из форм противостояния попыткам политиков западной Европы переписать историю Великой Отечественной войны, а именно массовый героизм советских людей, ставший нормой поведения, их способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.
Предполагаемые результаты	• Воспитание любви к Родине; • Углубление знаний о родном крае (период Великой

**выполнения
программы**

Отечественной войны);

- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
- Пропаганда здорового образа жизни
- Формирование умений правильного поведения в природе.



Пояснительная записка

*Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.*

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Юбилейный год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название *«О том, что было, не забудем...»*.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России. Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, походы, беседы.

Разработана соответствующая атрибутика: эмблема, гимн, флаг, девиз, для поощрения отрядов будут использоваться георгиевские ленточки, галстуки, звёзды за активность и участие в делах лагеря и т.д.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, игр, конкурсов, викторин.

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте 7– 14 лет:

Цель программы: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

1. Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – период Великой Отечественной войны.
2. Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
3. Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Липецкая область, является её частью.
4. Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
5. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
6. Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
7. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
8. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность. Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность. Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение. Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего

поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность. Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность. Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей. Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации. Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества. Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности. Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Игровой сюжет смены:

Тема лагерной смены *«О том, что было, не забудем...»*, посвященная 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Основное направление – военно-патриотическое воспитание.

На протяжении 15 дней ключевыми мероприятиями становятся военно-патриотические мероприятия. Лагерь на 15 дней становится воинской частью, каждый отряд становится взводом, в течение смены проходит ряд испытаний, настоящих спортивных, военных, интеллектуальных и творческих.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущий тип деятельности. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Взводы зарабатывают медали.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия. В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в отрядном уголке.

Словарь программы:

На время смены утверждается словарь:

- Отряды – взводы («Десантники», «Морские пехотинцы» и т. д.)
- Начальник смены – командир части
- Старший вожатый – замполит
- Воспитатель – командир взвода
- Вожатые - прапорщики
- Дети – солдаты
- Комнаты - отделения
- Дежурство – наряд
- Административный кабинет - штаб
- Мед. пункт – сан. часть
- Дежурный – дневальный
- Центральный вход - КПП

Основные блоки программы.

1 блок - гражданско-патриотический. Это блок включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

2 блок — оздоровительные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни.

Проведение общеоздоровительных мероприятий.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

3 блок — развлекательно-познавательный.

Заочные путешествия, викторины, подвижные игры, конкурсы на спортивную тематику. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

4 блок - спортивный. Спортивно-физкультурные мероприятия; работа спортивных секций по видам спорта; участие в общелагерных соревнованиях.

Направления программы.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- *культурно - историческое*
- *образовательное*
- *спортивно-оздоровительное*
- *гражданско-патриотическое*
- *досуговое*
- *формирование и развитие временных подростковых коллективов.*

Направление	Формы деятельности
Работа по развитию творческих способностей детей. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	• Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; • Конкурсы; • Праздники, утренники; • Конкурсы рисунков, плакатов; • Литературные конкурсы.
Спортивно-оздоровительное работа. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.	• Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования и праздники; • Беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • Беседы, викторины на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; • Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;

Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	• Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); • Викторины, беседы (12 июня, День России);
Профилактические мероприятия. Это направление включает в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.	• Беседы, конкурсы, викторины по профилактике
Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, территории лагеря.	• Дежурство по лагерю. • Уборка закреплённой территории и вокруг корпусов

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 15 дней. Руководство смены, программное и методическое обеспечение осуществляется начальниками лагеря.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные планёрки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает

	решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн (песня), они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда) и. т. д.

Индивидуальная работа с детьми

Воспитательный процесс проходит на протяжении смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций.

Работа с кадрами

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

Ежедневно – совещание педагогов, где подводятся итоги дня, обсуждение плана работы на день.

В течение всей смены – работа с вожатыми.

Этапы реализации программы лагерной смены

1. Подготовительный:

- Подбор кадров;
- Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы.

Перед началом смены проводятся инструктивные совещания педагогических работников, вожатых по вопросам техники безопасности детей при организации режимных моментов, игровой деятельности, прогулок, экскурсий и правил пожарной безопасности.

2. Организационный этап:

Этап проходит в течение 3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период происходит знакомство с содержанием игры и ее идеей, а также:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов.
- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе

3. Основной этап:

Этап занимает 10 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются спортивные соревнования, игры и массовые мероприятия.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью и проводят:

- спортивные соревнования и игры;
- мероприятия, праздники;
- трудовые дела;
- досуговые мероприятия;
- методическая работа с воспитателями и вожатыми.

Дети и педагоги – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, альбомы – отчеты деятельности отряда.

4. Заключительный этап:

Этап занимает 2 заключительных дня.

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию детского лагеря в будущем;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Содержание программы

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на максимальное развитие каждого ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Приоритетные направления деятельности:

- **Патриотическое.** В основе блока - мероприятия патриотической тематики. Все учебные занятия и воспитательные мероприятия имеют патриотическую направленность.

- **Спортивно-оздоровительное.** В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована по расписанию:

1. Первая половина - утренняя зарядка, спортивные часы, подвижные игры.
2. Вторая половина - спортивные игры, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования.

- **Творческое.** Регулярные культурные мероприятия и программы, подготовленные самими участниками профильной смены и досуговой службой лагеря. Мероприятия лагеря спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему возможность проявить свои таланты и способности: актерские, вокальные, хореографические, лидерские и др.

Условия реализации программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)

Состязательность (распространяется на все сферы деятельности). Для реализации цели и задач смены были выделены следующие условия:

1 - *организационно-педагогические условия* – предполагают организацию процесса педагогической деятельности, создание оптимальных условий для эффективности творческой деятельности;

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2 - *социально-мотивационные условия*, выражающиеся в требованиях системы поощрения участников проектно-исследовательской деятельности со стороны общества и руководства лагеря; стимулируют деятельность, что влияет

на эмоциональное отношение. По нашему мнению, данная группа условий может включать:

а) *условия мотивационного содержания деятельности*, выражающие интерес к деятельности, удовлетворение условиями труда, мотивацию результатами своего труда, предполагающие участия в различных мероприятиях, в обсуждении коллективных дел, атмосферы доброжелательности и др.

б) *условия организации мотивирующей среды лагеря.*

в) *Совместная заинтересованность в общем деле:*

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

г) *Формы реализации программы*

Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы.

Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности. Проведение инструкций по охране труда.

Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

д) *Научно - методическое обеспечение*

Отбор педагогически целесообразных форм работы. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Разработка системы контроля за результатами педагогической деятельности, подведение итогов, анализ.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия ребенка в деятельности, предоставление ему права выбора направления деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами. Организация различных видов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений. Систематическое информирование о результатах соревнований, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Материально-техническое обеспечение смены.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;
- мультимедийная установка, компьютеры
- флешки;
- костюмы и театральные реквизит;
- спортивно- игровой инвентарь;
- спортивные площадки и клуб;
- хореографический зал;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- шерстяные нитки;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
6. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
8. Развитие лидерских и организаторских качеств и умений участников программы.

9. Творческий рост педагогов.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель, май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии оценки:

1. Количественные:

- количество организованных отрядами общелагерных мероприятий;
- количество детей, получивших грамоты активистов;
- количество детей, участвующих в мероприятиях;
- количество детей, вовлеченных в различные формы организации детского самоуправления.

2. Качественные:

- результаты диагностики психологического климата в отряде;
- уровень развития отряда на конец смены (количество заработанных баллов);
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены;
- уровень творческих номеров.

Список использованной литературы

1. «Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
2. «Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003
3. Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001
4. С.А. Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому, М., 2001 г.
5. М.И. Журавлёва, в помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков, М., Кострома, 1991 г.
6. Н.В. Волкова, Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере, Ростов н/Дону, Феникс, 2004 г.
7. Журнал «Классный руководитель» №4 2007 г.
8. Ю. Н. Таран «Как разработать программу лагеря».
9. Здравствуй, наш лагерь! Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. Педагогическое общество России.
10. Тимонин что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России,2001.
11. Кострецова. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Кострецова - Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России,2002.
13. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001.
14. С. А. Шмаков -шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
15. С. А. Шмаков: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.